**ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ**

ЧЕТВЪРТА ГРУПА – ЦЕЛОДНЕВНА ОРГАНИЗАЦИЯ

Образователно направление: **КОНСТРУИРАНЕ И ТЕХНОЛОГИИ**

| **сед- мица** | **ядро** | **време** | **тема** | **образователно съдържание** | **ключови думи** | **очаквани резултати**  **(по ДОСПО)** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | Обработва-не на мате-риали, съе-диняване  и свързване | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Макет на детска градина“ | Самостоятелно довършване на модел по образец, като подбира и използва хар-тия, картон или текстил, изрязва, прегъ-ва, бигова, залепва, оцветява. Осъзнава статуса на гражданина и ролята му в публичния живот, осъзнаване своята ро-ля в детската градина и необходимостта от органи-зирани занимания в нея. | макет, модел по образец, биговане, | Осъзнава своята роля в детската градина и необходимостта от организирани занимания в нея.  Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разно-образни материали и инстру-менти. |
| Грижи и инициа-тивност | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Изработ-ване на схе-ма за под-реждане на гардеробче“ | Самостоятелно подреждане и поддържа-не реда, чистотата на личните вещи, играчки и материали вкъщи и в детската градина. Осъзнаване своята роля в дет-ската градина и необходимостта от орга-низиране и поддържане на средата чиста и подредена. | подрежда-не, ред, схема, символи | Самостоятелно подрежда и под-държа реда, чистотата на лични-те си вещи, играчки и материали. Осъзнава своята роля в детската градина и необходимостта от организиране и поддържане на средата чиста и подредена. |
| **2** | Грижи и ини-циативност | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Запознава-не с мобилни устройства“ | Получаване на представа за смартфон, таблет и компютър, като средства за ко-муникация, и безопасното им използва-не. Различаване на смартфон, таблет и компютър, като и,еоийлд за комуника-ция, от другите устройства. Запознаване с устройството им и техните функции. | смартфон, таблет, компютър, комуника-ции, устройства | Има представа за смартфон, таблет и компютър, като средства за комуникация, и безопасното им използване. Различава ги от други средства – телевизия, аудио устройства |
| Грижи и ини-  циативност | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Аз ще бъда ученик“ – IT игри – „Екология“ | Използване на компютър за възприема-не и затвърдяване на образователно съ-държание. Използване на възможности на компютъра за комуникация и инфор-мация. Екология – представите за естес-твените източници на енергия и опазва-не на природата, правила за поведение в семейството, детската градина . | компютър, екология, опазване на приро-дата | Използва компютър за възприе-мане и затвърдяване на образо-вателно съдържание, за комуни-кация и информация. Има предс-тави за естествените източници на енергия и опазване на приро-дата, оценява значението на пестенето на енергия за опазване на природните ресурси |
| **3** | Конструи-ране и моделиране | Историче-ско „Моят род“ | „Моят дом“ | Развиване на умения за подреждане елементи от конструктивни комплекти, като ги съединява чрез „вгнездяване”, способност за самостоятелно определя-не на етапите при работа. Включва допълнителни елементи за естетизация на обекта. | дом; къща; път; лего;  вгнездя-ване | Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработ-ване модел на къща, като подби-ра материали и техники. Проявя-ва прецизност и сръчност при изработването на модели от конструктивни комплекти. |
| Техника | Историче-ско „Моят род“ | „Моят квартал“ | Разширяване на знанията за безопас-ност на движението, като посочва пътни знаци и обяснява норми за безопасно придвижване по пътна марки-ровка. | пътен знак; кръстови-ще; пътна маркировка | Посочва важни за децата пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите за безопасно придвиж-ване по пътна маркировка. |
| **4** | Обработване на материали, съе-диняване и  свързване | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Усмихнато хвърчило“ | Развива умения за конструиране на хвърчила от отпадъчни материали. Осъзнава необходимостта да поддържа чистотата в близката среда. Затвърдяване на умения за изрязване по контур и съединяване на елементи за получаване на модел. | отпадъчни материали, хвърчило; сътрудни-чество, околна среда | Подбира и използва хартия, кар-тон или текстил в зависимост от свойствата им за изработката на хвърчило, като прилага късане, залепване, оцветяване. Сътруд-ничи с другите при работа по общ замисъл. |
| Грижи и инициатив-ност | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Декори за театър“ | Комбиниране на плоско и релефно залепени части и детайли на образите при сюжетно конструиране на „ Морско дъно”. | морско дъ-но; морски обитатели; декори | Участва в малък общ проект за изработване на декори за театър. Включва готовите изделия в игрови дейности. |
| Конструи-ране и моделиране | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен“ | „Есен“ | Формиране умения да създават елемен-тарни образи от природни материали чрез прилагане на достъпни техники.  Изграждане на умения за подреждане на природни обекти за украса – „Гир-лянди от листа“; „Декорирани вази“. | есенно изо-билие;  природни материали; декориране | Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разно-образни материали и инструмен-ти при създаване на елементарни образи от природни материали. |
| **5** | Обработва-не на мате-риали, съе-диняване и свързване | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен“ | „Малки еколози“ | Развива умения за сръчност и прециз-ност на действията при двукратно зав-ръзване на връзка. Осъзнаване различ-ните проблеми на природата и форми-ране на „екологично съзнание” у детето | екология; замърся-ване на околната среда | Съединява елементи, като залеп-ва, преплита и завързва. Включва готовите изделия в игрови дейно-сти. Описва въздействието на чо-вешки дейности върху природата. |
| **6** | Грижи и иници-ативност | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Аз играя“ | Уточняване и разширяване на знанията за видове конструктивно-технически инструменти. Усъвършенства умение за рязане по контур.  Развитие на игрови умения. | конструк-тивно-тех-нически инструме-нти; игра; карти | Сътрудничи в малък общ проект при изработване на карти тип „лото“ за съвместна игрова дей-ност. Проявява конкретни актове на солидарност при решаване на групови задачи и игри. |
|  | Обработва-не на мате-риали, съе-диняване и свързване | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Моят портрет“ | Обогатяване на познавателния опит за свойствата на хартията и начини на ком-биниране с фотографии. Развива умения за неподвижно свързване на елементите на ракетата и художественото и оформя-не според предназначението. | портрет; ракета; геомет-рични фигури; танграм | Самостоятелно изработва модел по образец, като подбира разно-образни материали и инструмен-ти. |
| **7** | Обработване на мате-риали, съединяване и свързване | Историче-ско „Моят род“ | „Семеен албум“ | Обогатяване познавателния опит за свойствата на хартията и картона при изработването на албум. Възприемане начини за работа със снимки и комбинирането им с хартия.  Развиване на умения за естетическо оформяне. | албум, снимки, семейство, спомен,  прегъване, биговане, завързване | Самостоятелно подбира и използ-ва хартия и картон при изработка на модел. Съединява елементи, като залеп-ва, преплита и завърз-ва. Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания. |
| Конструи-ране и моде-лиране | Историче-ско „Моят род“ | „Моето семейство“ | Усвояване на знания за работа с нестан-дартни материали (камъчета, пясък, кон-ци, мъниста, копчета, бои, четки, плат, лепило, чаша и др.) при създаване на модел. Развиване на умения за естети-ческо оформяне. | дом, семейство, членове на семейството | Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разно-образни материали и инструмен-ти. Описва и обяснява различните роли в семейството и правата и отговорностите, свързани с тях. |
| **8** | Обработване  на материали, съединяване и свързване | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Подаръчна кутия“ | Усъвършенстване уменията за работа с хартия и картон - рязане по шаблон, би-говане, прегъване и събиране на разгъв-ката за оформяне на подаръчна кутия.  Развиване на умения за естетическо оформяне чрез завързване на панделка. | подарък, празник, подаръчна кутия | Реже хартия и картон, като използва шаблон.  Сравнява норми на поведение в културно различен битов и празничен контекст. |
| Техника | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Пътно платно“ | Разширяване представите за пътните знаци на кръстовище и значението им.  Усъвършенстване на уменията за изряз-ване, прегъване и лепене. Развиване умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда. | пътни зна-ци, кръсто-вище, прегъване, биговане | Посочва важни пътни знаци на кръстовище и обяснява нормите на безопасно прид-вижване по пътна марки-ровка. |
| **9** | Конструиране и моделиране | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен“ | „Конструи-ране с при-родни материали“ | Конструиране с природни материали – жълъди, шишарки, кестени и др. Създа-ване на умения за подбор на природни материали и комбинирането им при съз-даване на модел.Усвояване на различни начени за закрепване и оформяне чрез пластичен материал. Изграждане на представа за многообразието от растителни и животински видове. | природни материали (шишарки, жълъди, кестени и т.н.), плас-тичен материал | Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разно-образни материали и инстру-менти.  Има представа за многообразието от растителни и животински видове. |
| Конструиране и модели-ране  Техника | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен“ | „Моят любимец“ | Изграждане на умение за работа с компютър. Развиване на умение за сгло-бяване на танграм за създаване на модел по образец. Затвърдяване на умение за групова дейност.  Игра по групи„ Моят домашен люби-мец“. | компютър, танграм, игрова дейност, животни | Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разно-образни материали. Има базови умения за работа с компютър.  Има представа за многообразието от растителни и животински видове. |
| **10** | Обработване  на материали, съединяване и свързване | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Емотико-ни“ | Усъвършенстване уменията за изрязване на хартия и картон по шаблон, като съ-четава техники на рисуване, лепене, де-кориране. Осъзнаване на необходимост-та да изразява подходящо чувствата си, да споделя проблеми и да търси помощ. | емотикони, чувства, емоции | Реже хартия и картон, като използва шаблон.  Умее да изразява подходящо чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ. |
| Обработва-не на мате-риали, съе-диняване  и свързване | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Шапка от хартия“ | Разширяване знанията за различните професии, специалното за тях облекло. Усъвършенстване уменията за прегъва-не по техниката „оригами“. Развиване на сръчност и точност на изпълнението. | професии, шапки,  прегъване | Разпознава различни професии и специалното за тях облекло .  Изработва модел като последова-телно прегъва хартия или картон. |
| **11** | Обработване  на материали, съединяване и свързване | Историче-ско „Моят род“ | „Обичаи и обредна система“ | Умения за нанизване на при-родни материали за украса на дрянова пръчка.  Усвояване на знания за тра-дициите и обичаите,свързани с празниците през декември – Бъдни вечер, Коледа, Нова година, Сурва. | сурвачка,  низане, Но-ва година,  Бъдни ве-чер, Коле-да, Сурва | Съединява елементи,като нанизва,преплита и завързва за изготвяне на украса за сурвачки.  Ориентира се в символиката и ритуалността на най-популярните български празници. |
| Конструиране и моделиране | Историче-ско „Моят род“ | „Сурвачки“ | Умения за изработване на модел, като комбинира различни техники на работа и материали.  Пресъздаване традицията на сурвакане със сурвакарски наричания. | преплита-не, завърз-ване; сур-вакарски наричания. | Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработ-ване на модел. Има позитивно от-ношение към празниците в семей-ството като средство за духовната връзка между поколенията. |
| **12** | Грижи и инициа-тивност | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Хладил-ник“ | Умения за работа с отпадъчни материа-ли – различни картонени кутии. Умения за работа по схема.  Работа в екип.  Поощряване на сътрудничеството в груповата дейност. | кутия,кар-тон,  залепи,схема,работа в екип. | Участва в малък общ проект в детската градина. Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл. Развива базови умения за общуване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда. |
| Грижи и инициа-тивност | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Хранител-на пира-мида“ | Умения за съединяване на конструктив-ни елементи. Разбират отношението цяло-части. Разширяване знанията за здравословно хранене. | полезни храни, здра-вословно хранене | Участва в малък общ проект в детската градина.  Има представа за полезни и вредни храни. |
| **13** | Конструиране и моделиране | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен“ | „Хранилка за птички“ | Умения за самостоятелно съз-даване на изделие по образец при работа с нестандартни материали-портокалови кори.  Уточняване и разширяване на знанията на детето за поведе-нието на животните през зимата. | Хранилка,  пробиване,  промушване,  завързване | Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработване на модел.  Назовава основни жизнени фактори за човека, животните и растенията. |
| Грижи и инициа-тивност | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен“ | „Грижа за стайните растения“ | Умения за работа с текстил – съединява-не,промушване.  Уточняване и разширяване на знанията на детето за усло-вията на живот на стайните растения през зимата. | плат, прош-нуроване,  промушва-не,завърз-ване | Самостоятелно подрежда и под-държа реда,чистотата на личните си вещи, играчки и материали.  Умее да поддържа чистотата и разбира нейното значение. |
| **14** | Обработване на материа-ли, съединя-ване и свърз-ване | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Коледни ангелчета“ | Умения за точна и прецизна работа при изрязване.  Осъзнаване на собствените си настроения, според ситуа-цията, която ги поражда. | шаблон, из-режи, очер-тание, вмък-ни, точност, точност | Реже хартия и картон, като изпол-зва шаблон.Умее да изразява чувствата си, да заявява своите нужди и желания, да споделя проблеми и да търси помощ. |
| Обработва-не на мате-риали, съединяване  и свързване | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Зимни  Хармоники“ | Умения за следене на техноло-гичната последователност при многократно прегъване на хартия.  Групова работа с проява на партньорство и взаимопомощ. | Прегъни, залепи,  Групова работа,  украси | Прегъва последователно няколкократно хартия и картон.  Умение да търси и намира помощ, когато има нужда от нея. |
| **15** | Обработва-не на мате-риали, съединяване  и свързване | Историче-ско „Моят род“ | „Кукерска маска“ | Усъвършенстване на умения за работа с хартия и картон, като изрязва, прегъва и лепи.Естетическо оформяне на модел .  Усвояване на знания за традиционни празници на различни културни общности – Сурва, Василица. | празници; кукери; маски | Подбира хартия и картон в зави-симост от свойствата им, когато прилага изрязване, залепване, оц-ветяване. Разпознава културни различия в познавателна и приложно продуктивна дейност. |
| Обработване на матери-али, съединяване  и свързване | Историче-ско „Моят род“ | „Кукерска маска“ | Формиране на умения за работа с прежда и найлон, умение за завързване.  Затвърдяване на знания за тра-диционни празници и обичаи. | наметало; конци; отпадъчни материали; традиции | Съединява елементи, като залеп-ва, преплита и завързва. Използва отпадъчни материали с цел реци-клиране.Усвоява знания за праз-ници и обичаи на различни кул-турни общности у нас. |
| **16** | Конструиране и моделиране | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Аз имам право да играя“ | Развиване на умение за измесване на тесто и оформяне на изделие чрез овалване. Оцветяване на готово изделие.  Поддържа чисто работното си място. | овалване; замесване; тесто; топчета; | Самостоятелно довършва модел по образец, като използва нестан-дартни материали и техники. Поддържа чистотата в близката среда и разбира нейното значение |
| Конструиране и моделиране | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Аз имам право да играя“ | Изработва изделие от отпадъчен мате-риал, което се използва в игра. Умение за равномерно прегъване и лепене. Из-ползва готови модели в игрова дейност. | игрова дей-ност; пра-вила; броене | Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в игрови дейности. Развива умения за общуване в игрова дейност. |
| **17** | Обработване на матери-али, съеди-няване и свързване | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен“ | „Снежен човек „ | Изработване на снежен човек от нестандартен материал.  Умение за запълване, завързване и естетическо декориране. | завързване;  чорапче; декорация; символ | Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разно-образни материали, запълва, за-вързва и декорира. Познава сим-воли, свързани със сезони. |
| Грижа и инициативност | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен“ | “Снежен човек“ | Естетическо оформяне на зимен пейзаж, подреден с помоща на отпадъчни мате-риали.  Връзка с рециклирането и използване на модел по предназначение. | отпадъчни материали; рециклиран; декорация | Сътрудничи с другите при работа по общ замисъл.  Проявява конкретни актове на солидарност при решаване на групови задачи и игри. |
| **18** | Обработва-не на мате-риали, съе-диняване и свързване | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Моето тяло“ | Изработва модел на кукла по образец от плат и силиконови ластички. Придобива умение за прегъване, завързване и оформяне. Моделът е подходящ за игрова дейност. | прегъване; завързване;  платове; кукла; сръчност. | Съединява елементи, като залеп-ва, преплита и завързва. Използва готово изделие в игрова дейност.  Назовава основни части на човешкото тяло. |
| Обработване на матери-али, съеди-няване и свързване | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Моята кукла“ | Умение да оцветява и да намира точно място, като спазва указания. Свързва части на човешко тяло и ги назовава. Идентифицира се по пол. | изрязване; лепене;  шаблон; човешко тяло | Реже хартия и картон, като използва шаблон .  Има представа за своя пол. Назовава основни части на човешкото тяло. |
| **19** | Обработва-не на мате-риали, съединяване  и свързване | Историче-ско„Моят род “ | „Знаме“ | Усъвършенстване уменията за работа с различни видове ма-териали и техники. Изработване на националния флаг по различни начини. | национални символи; флаг; | Подбира и използва хартия, картон, или текстил, в зави-симост от свойствата им.  Реже хартия и картон, като използва шаблон. |
| Обработване на матери-али, съеди-няване и свързване | Историче-ско „Моят род“ | „България“ | Да се усъвършенстват уме-нията за ръчна обработка и съединяване на материали – семена и картон като подрежда и залепва, на определено място разделено с контур. | семена; контур;  карта; национални символи. | Съединява елементи като , подрежда и лепи. Спазва определена последователност. |
| **20** | Обработване на материали, съединяване и свързване | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Покривка“ | Формиране на здравно-хигиенни и бито-ви умения и навици чрез изработването на покривка. Усъвършенстване уменията да извършва техно-логичните операции рязане, промушване и лепене. | ленти; ре-дуване; промушва-не; серви-ране | Съединява елементи, като залепва, преплита и завързва различни по цвят ленти. Реже хартия и картон като използва шаблон. |
| Грижи и инициа-тивност | Психологи-ческо  „Аз и другите“ | „Храня се здравослов-но“ | Затвърдяване правила за култура на хранене и сервиране. Усъвършенстване уменията за приготвяне сандвичи и пло-дови салати (шишчета) от здравословни продукти. Затвърдяване уменията за нанизване на дървено шишче кубчета плодове, като ги редува. | права на детето; творчество; здравословно хранене. | Спазва правила за култура на хра-нене и сервиране, като създава приятна среда за себе си и за другите. Притежава базови представи за правата на детето. Проявя на творчество при приготвянето на сандвичите. |
| **21** | Конструиране и модели-ране; Грижи и инициа-тивност | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен“ | „Аквариум“ | Формиране на умения за работа в екип и изработване на модел по собствен замисъл. Усъвършенстване уменията за работа с различни материали, като ги комбинират и съединяват чрез залеп-ване, преплитане и завързване. | сътрудничество ; аквариум; опазване на околната среда. | Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел. Сътрудничи при работа по общ замисъл. Конструира обект със сложна форма, чрез извършване на специфични действия. |
| Конструиране и моделиране | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен“ | „Рибка“ | Усъвършенстване уменията на децата за многократно прегъване и довършване на модел по образец. Игра „Кой живее във водата?“ на интерактивната дъска.  Конструиране на риба – оригами. | оригами; технологи-чно табло;  вода. | Конструира рибка от хартия като прегъва многократно хартия. Демонстрира желание да научи повече за живота на рибите и другите обитатели на водата. |
| **22** | Грижи и инициа-тивност | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Връзвам обувки“ | Разучаване начини за връзване на обувки като спазват ука-занията на възрастен. Разви-ване на умения за сръчност и прецизност на действията при завързване на връзка. | връзки; обувки;  ученик; | Следва с желание и интерес указания за етапите и начините за връзване на връзки и изпитва удовлетвореност от научените нови умения. |
| Конструиране и моделиране | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Аз играя - три в едно“ | Затвърдяване представите на децата за отпадъчните материали и трансформи-рането им в различни конструкции - 4 отделни дейности: координация, цвето-ве, математика, букви и срички.  Усъвършенстване уменията за рязане,прегъване, биговане и лепене. | три в едно;  игра; зар;  игрално поле; | Оценява значението на изработе-ните модели и ги включва в игро-ви и практически дейности. Изме-ня конструкции чрез допълване на елементи, трансформиране на части, съчетаване на конструкции за създаване на нов обект. |
| **23** | Конструиране и моделиране | Историче-ско – „Моят род“ | „Баба Марта“ | Усъвършенстване на умения за рязане по контур на шаблон и конструиране на модел.  Уточняване и разширяване на знанията за символи и ритуали, при посрещане на Баба Марта. | Мартеница;  Баба Марта; символ | Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработва-не на модел „Баба Марта“ от хар-тия и конци. Ориентира се в сим-воликата и ритуалността на попу-лярните български празници. |
| Обработване на материали, съединяване и свързване | Историче-ско - „Моят род“ | „ Трети март“ | Усъвършенстване на умения за използ-ване на шаблон, при изработка на макет.  Разширяване на знания за националния празник 3 март – „Освобождението на Бълга-рия“. Осъзнаване от детето на понятията „национален празник“; „на-ционални символи“. | национа-лен праз-ник;  национални символи; знаме; паметник | Реже хартия и картон, като изпол-зва шаблон. Определя национал-ната си идентичност, уважава и цени национални символи и ритуали. Има родолюбиво отно-шение и уважение към нацио-налния празник „3 март“. |
| **24** | Конструиране и моделиране | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Аз подна-сям и правя подарък на мама“ | Развиване на умения за месене, разточ-ване, изрязване на фигури от солено тес-то и оцветяване. Самостоятелно да оп-ределя система на действия и техноло-гичен ред за ръчна изработка на модели. | мама; подарък; колие; модел; идея | Оценява по собствени критерии модели и изделия при избор за изработване подарък на мама.  Има позитивно отношение към празниците в семейството.. |
| Грижи и инициа-тивност | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Сервирам сам“ | Обогатяване на знанията за предвари-телната подготовка на масата – подреж-дане на прибори, съдове, начини на сгъване на салфетките.  Усвоява знания за празници, обичаи и традиционни ястия, характерни за турския, ромския и българския етнос. | Прибори за сервиране; маса; салфетка;  етност; ястия | Спазва правила за култура на хранене и сервиране.  Отнася се толерантно към прояви на културни различия, традиционни за различни културни общности у нас. |
| **25** | Конструиране и моделиране | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен“ | „Диадема от пролетни цветя“ | Затвърдява умения за работа с хартия и изработване диадема от изрязани проле-тни цветя. Трупа конструктивно-техни-чески опит за ръчна обработка на мате-риали. Разширява знания и представи за многообразието от растителни видове. | пролетни цветя; диа-дема; цве-тово съче-тание; аранжиране | Предлага, представя и обяснява идея или решение при изработва-не на модел „Пролетна диадема“.  Оценява по собствени критерии модели и изделия и ги включва в  игрови дейности. |
| Обработване  на материали, съединяване  и свързване | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен“ | „Природен календар“ | Затвърдява умения за работа с природни материали, хартия, текстил. Усъвършен-ства конструктивния опит, като прилага късане, лепене, намокряне, намачкване, оцветяване, и творчески го използва за естетическо оформление на изделието. | годишни сезони;  природен календар | Подбира и използва хартия, кар-тон или текстил в зависимост от свойствата им, при изработката изделие – природен календар.  Описва климатични промени през четирите годишни сезона. |
| **26** | Грижи и инициа-тивност | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Спортът е здраве“. | Развитие и обогатяване на конструкти-вен опит за работа с хартия и картон, при изработване табло-постер на тема: „Спортът е здраве“. | спорт; здраве; начин на живот; човешко тяло | Участва в малък общ проект, свъ-рзан със здравословен начин на живот. Показва положително от-ношение към развиване на двига-телни качества. Назовава основ-ни части на човешкото тяло. |
| Грижи и инициа-тивност | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „ Сезонна градинка“ | Затвърдяване на умения за периодична трудова дейност в опитното поле или сезонна градинка; определяне реда на трудовите действия и разпределението на задачите; спазване на хигиенни и безопасни условия на труд. | растения; луковици;  опитното поле; сезонна градинка | Сътрудничи с другите при работа в сезонната градинка. Различава инструменти, които използва в своята дейност. Разбира потреб-ностите на растенията през различните сезони. |
| **27** | Обработване на мате-риали, съединяване и свързване | Истори-  ческо –  „Моят род“ | „Лазарски венец“ | Развиване на умения за плетене на венец от върбови клонки и цветя. Усвоява знания за традиционни празници и оби-чаи – Цветница и Лазаровден. | Празник; обичай; венец; лазарка | Съединява елементи като препли-та и завръзва, за изработване на венец от цветя и върбови клонки.  Осъзнава значимостта на традиции, обреди и обичаи. |
| Обработване на мате-риали, съединяване и свързване | Истори-  ческо –  „Моят род“ | „Лазарска носия “ | Усъвършенстване на умения за изрязва-не на шаблон и съчетаване техники на рисуване, лепене, декориране.  Развива умения да работи творчески и естетически да оформя изделието. | Лазарка; носия;  шевица | Реже хартия и картон, като използва шаблон за създаване на лазарска носия.  Уважава и цени национални символи и ритуали. |
| **28** | Конструиране и моделиране | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Кошница“ | Усъвършенстване на уменията за работа с отпадъчни материали, хартия и картон като довършват модел по образец. Зат-върдяване технологичните операции – рязане, прегъване , биговане, приглаждане, лепене. | Великден  подарък; кошница;  празник; шаблон | Самостоятелно довършва модел по образец, като подбира разно-образни материали. Обогатява знанията за християнски праз-ници. Използва изделието по предназначение. |
| Конструиране моделиране | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Животни от великден-ски яйца“ | Усъвършенства уменията за изработва-не на различни животни, като предлага и обяснява идеи за осъществяването им. | Великден; яйца; живо-тни; околна среда. | Нат-рупване на индивидуален конструктивно-технически опит чрез създаване на модели по собствен замисъл. |
| **29** | Обработване на мате-риали, съединяване  и свързване. | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен“ | „Домакин-ски уреди“ | Изработване на домакински ел. уред – печка от отпадъчни материали.  Игра „Най-добър готвач“: групово-конкурентна. | печка, игрова дейност | Добиване на представа за предна-значението на някои домашни електроуреди и правилата за бе-зопасност. Ззатвърдява умения за работа с отпадъчни материали. |
| Обработване и съединя-ване на материали | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен“ | „Къщичка на гърба си носят“ | Формиране на умения да създава елеме-нтарни образи от природни материали чрез прилагане на достъпни техники.  Затвърдяване уменията подбира разнообразни материали. | природни материали; съединява-не; прилеп-ване; окол-на среда; | Добива представи за различни видове материали. Съединява елементи като залепва и завързва. Създава продукт за удовлетворя-ване на собствените потребности и потребностите на другите. |
| **30** | Обработване  на материали, съединяване  и свързване | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Мога сам да констру-ирам и играя“ | Изработва модел по шаблон от прило-жение. Развиване на умение за рязане по контур и прегъване по прекъсната линия, лепене.  Затвърдяване на правила за безопасност на улицата. | шаблон, безопас-ност на движение | Реже хартия и картон, като изпол-зва шаблон. Прегъва последова-телно няколкократно хартия и картон. Назовава нещата (предме-ти, дейности, поведение), които са опасни в обкръжаващата среда. |
| Конструиране  и моделиране | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Мога сам да констру-ирам и играя“ | Конструиране на модели от конструктор тип „Лего“. Затвърдяване на умения за съединяване и следване на модел от кар-тинка. Използване на готовите конст-руктивни модели в игрова дейност. | конструктор, игрова дейност | Предлага, представя и обяснява идея при изработване на модел. Развива базови умения за общу-ване в процеса на игрова дейност в мултикултурна среда. |
| **31** | Конструиране  и моделиране | Историче-ско „Моят род“ | „Наколно жилище“ | Усъвършенства уменията за изрязване на хартия и картон по шаблон, залепва-не и използване на кибритени клечки за характеризиране на желания образ.  Затвърдява знанията за раси и национал-ности; откриване и описване разлики и прилики с другите хора. | дом, накол-но жилище, прилики, разлики; шаблон, прегъвам, биговам | Реже хартия и картон като използва шаблон; залепва до получаване на желания образ. Открива и описва разлики и прилики с другите хора |
| Обработване  на материали, съединяване и свързване. | Историче-ско „Моят род“ | „Домовете на хората по света“ | Подбиране и използва материалите в за-висимост от свойствата им, като при из-работката на изделие прилага късане, изрязване, лепе, подреждане, оцветява-не. Описва разлики и прилики между домове, изработва различни видове домове по избор | раси, нацио-налности; подбирам, изработвам | Подбира и използва хартия, кар-тон, текстил, слама и суха трева в зависимост от свойствата за изра-ботване на желаното изделие.  Открива и описва разлики и прилики между хорате. |
| **32** | Обработване  на материали, съединяване  и свързване | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Картон за подвързва-не“ | Усъвършенства уменията за подбиране и използване на хартия и картон, като ги накъсва, смесва с вода и лепило за получаването на папие- маше.  Обогатява представите за запазване на книжното богатство и формиране на позитивно отношение към книгата. | подвързия, папие-ма-ше, слой, книжно богатство, опазване | Подбира и използва хартия и картон, спазва технологията за получаване на папие-маше. Спаз-ва правила за поддържане чисто-та на работното място, има еле-ментарни представи за запазване на книжното богатство. |
| Обработване  на материали, съединяване  и свързване | Психологи-чeско –„Аз и другите“ | „Нова подвързия за старата книга“ | Запознаване с техника на подвързване с хартия от стари списания.  Усъвършенстване уменията за подбор и използване на хартия и картон, изрязва-не по шаблон на картон, овладяване на стъпка по стъпка начина на подвързване на стари книжки. | техники на подвързване, книжно богатство, сътрудни-чество, опазване | Подбира и използва хартия и кар-тон или текстил в зависимост от свойствата им, изрязва по шаблон получения картон (/папие-маше), следва стъпка по стъпка подвър-зването на стари книжки.  Проявява прецизност и сръчност при изрязване и залепване. |
| **33** | Грижи и инициа-тивност | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен“ | „Ваза или основа за икебана“ | Добиване на представа за преобразуване на готов предмет в друг и използването му за аранжиране на цветя и клони. На-сърчаване сътрудничество с други деца и възрастни в общ проект. Добиване на елементарни представи за изкуството „икебана“, затвърдява умения за работа с природни и нестандартни материали. | икебана, изкуство, аранжира-не, нестан-дартни материали | Има представа за преобразуване на готов модел или предмет в друг и използването му за аран-жиране. Сътрудничи с други деца и възрастни в общ проект за укра-са. Познава правила за опазване на околната среда. |
| Грижи и инициа-тивност | Астроно  мическо –  „Аз и света около мен““ | „Аранжира-не на цветя и клони“ | Създаване на условия самостоятелно да подбира ваза или основа за аранжиране-то на цветя и клони. Сътрудничеството с други деца и възрастни в общ проект по украса на маса, стена, прозорец.  Овладяване на правила за опазване на околната среда чрез рециклиране.. | икебана, изкуство, рециклиране опазване, нестандарт-ни матери-али | Може самостоятелно да подбира ваза или основа за аранжирането на цветя и клони. Познава прави-ла за опазване на околната среда чрез рециклиране. Има умения за работа с природни и нестандарт-ни материали. |
| **34** | Грижи и инициа-тивност | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“  “ | „Изработва-не на кош-ничка и рецепти за направата на домашни бонбони“ | Добиване на представа за продуктите, които са необходими за изработване на домашни бонбони. Изработване на кош-ничка за бонбоните. Обогатяване на зна-нията за хранителни продукти, здравос-ловно хранене. Изготвяне на рецепти.  Обогатяване на знанията за празници и обичаи на различни културни общности. | рецепта, хранителни продукти, здравосло-вно хране-не, тради-ции, обичаи | Притежава базови представи за правата на детето – обогатява знанията си за празници и обичаи, традиционни за различни културни общности у нас. |
| Грижи и инициа-тивност | Физиоло-гическо –  „Кой съм аз?“ | „Домашни бонбони“ | Сътрудничество с други деца и възраст-ни в общ проект за изработване на хра-нителен продукт. Обогатяване на знани-ята за правилата за опазване на околна-та среда, представата за продуктите, ко-ито са необходими за изработване на домашни бонбони (интеркултурно образование – разширяване на базовите представи за правата на детето) | рецепта, хранителни продукти, здравосло-вно хране-не, оформя-не на про-дукта | Има представа за продуктите, които са необходими за изработване на домашни бонбони.  Сътрудничи си с други деца и възрастни в общ проект. |